

丹麦职业教育吸引力提升政策的动因、 举措与策略

杨蕾，谭进欧

(广东技术师范大学教育科学学院，广东广州 510665)

【摘要】 为了满足职业教育的高质量发展、经济全球化对高技能人才的需求与欧洲一体化对区域职业教育发展的需求，2014年，丹麦政府启动职业教育改革，先后颁布《更好、更具吸引力的职业教育》《更好的教育和就业》政策文件，目标愿景为提升丹麦职业教育的吸引力。丹麦职业教育吸引力提升政策采取多样化的教育选择、全方位的质量改进、专业化的生涯指导等策略。通过开发职普融通项目、职业教育10年级等横向职普融通项目，提升职业教育的融通性；改革职业教育入学考试，启动高中补充课程等纵向中高贯通项目，提高职业教育的发展性；实施职业启蒙与桥梁课程等职业教育与初等教育衔接项目，增强职业教育的适切性；开展预备基础教育与职业教育辅助等职业教育与继续教育沟通项目，提高职业教育的可及性。这些举措有效提升了丹麦职业教育吸引力，彰显其以人为本的职业教育改革理念。

【关键词】 职业教育；职普融通；教育选择

中图分类号：G719 文献标识码：A 文章编号：1003-7667(2023)07-0047-10

DOI: 10.20013/j.cnki.ICE. 2023. 07. 05

随着科学技术进步与经济社会转型发展，职业教育成为国家人力资源开发与产业升级的重要推动力量。提高职业教育的吸引力，让更多优秀人才进入职业教育，成为各国职业教育改革发展的重点任务之一。由于多方因素的影响，社会经济转型时期的丹麦遭遇职业教育质量降低、吸引力下降、辍学率高等问题。2014年，丹麦政府启动职业教育改革，先后颁布《更好、更具吸引力的职业教育》（2014年）和《更好的教育和就业》（2017年）政策文件，旨在建设更高质量、更具吸引力的职业教育。经过两轮建设，改革取得了显著成效，职业教育吸引力有了大

幅提升。本研究聚焦丹麦职业教育吸引力提升政策，分析政策实施的动因、举措与策略，以期职业教育改革发展提供多元镜鉴。

一、丹麦出台职业教育吸引力提升政策的动因

丹麦职业教育发端于中世纪的学徒制，具有悠久的历史和文化传统。经过几个世纪的发展，丹麦形成了层次清晰、类型多样的职业教育体系。截至2020年底，丹麦共有82所公立职业院校，^[1]8所商学院、6所高等职业学院、11所农业学院，以及其他专业机构提供高等职业教

基金项目： 广东省哲学社会科学规划2021年度一般项目“‘一核一带一区’本科层次职业教育生态定位与发展研究”（项目编号：GD21CJY10）。

作者简介： 杨蕾，女，广东技术师范大学教育科学学院副教授，教育学博士；

谭进欧，女，广东技术师范大学教育科学学院硕士研究生。

育。^[2]随着经济社会的高质量发展,丹麦职业教育面临着诸多挑战。

(一) 教育层面:对职业教育高质量发展的改革需求

进入21世纪,丹麦职业教育吸引力逐渐降低。据统计,2002年,丹麦全国约有30%的初中毕业生选择职业教育,而2016年,选择职业教育的初中毕业生不到20%。^[3]这主要由于以下三个原因。首先,职业教育社会认同度低。由于义务教育阶段提供的职业培训及体验相对不足,导致学生对未来的职业方向认知不足,加之受轻视职业教育的思想影响,学生往往选择进入普通高中,以推迟对未来职业道路的抉择。其次,职业教育辍学率高,学生学习基础差异大。调查显示,2005年,丹麦约25%的职业教育学生缺乏最基本的丹麦语或数学知识,跟不上学校的学习进度。^[4]尽管自2007年起政府采取一系列措施解决此问题,如提供心理咨询、学习辅导和免费餐等,但直至2012年,仍有48%的学生中途辍学。^[5]再次,职业教育资源匮乏,最典型的表现是实习岗位不足。丹麦儿童和教育部调查显示,2015年,有5295名职业教育学生因没有实习协议而无法完成学业,约占当年计划实习学生人数的10%;还有8950名学生等待安置,约占17%。^[6]这导致优质生源减少,企业参与学徒制的积极性也逐渐降低。建设更高质量、更具吸引力的职业教育成为新时期丹麦教育改革的核心任务之一。

(二) 经济层面:经济全球化对高技能人才的需求

丹麦长期面临着劳动力教育水平低和高素质技能型人才不足的困扰。自2000年起,丹麦政府出台了一系列政策扩大职业教育入学人口,目标是到2015年实现高中阶段教育普及率达到95%,为经济社会发展提供高素质技能型人才。^[7]同时,政府采用多种手段开发人力资源,职业教育政策工具的使用也从激励性和支持性转变为激励与强制相结合。如2009年,丹麦政府出台政策要求,父母应监督18岁以下的子女参加职业教育,否则将受到财务处罚。^[8]然而随着经济全球化的持续推进,技术迭代更新

与产业快速转移,丹麦人才结构与经济发展的矛盾愈加明显。据丹麦劳工运动经济委员会统计,2015年,丹麦有5万余名25岁以下的年轻人没有接受过中等教育或职业培训,预计2025年将达到11万人,届时丹麦将缺少7.2万名熟练技术工人,具有专业学士学位的高素质技术人才缺口将达4万余名。^[9]这将严重阻碍技术更新与产业升级,进而对社会经济产生重大影响。提高职业教育吸引力,提升劳动力人口素质和技能,是丹麦社会发展的重要诉求。

(三) 政治层面:欧洲一体化对职业教育发展的需求

欧盟认为,劳动力人口受教育水平较低仍然是欧洲一体化的重要挑战之一。2005年,欧盟出台的《实现教育与培训的现代化:欧洲繁荣与社会和谐的关键因素》将提高职业教育的吸引力、发展高质量的职业教育看作是促进社会包容与和谐、增强公民流动性和就业能力及发展国家竞争力的关键因素。^[10]2001年,欧盟委员会发布《未来教育体系的具体目标》,为欧洲实施《里斯本战略》确定了共同行动领域。这些领域基于三个战略目标:提高欧盟教育与培训体系的质量和有效性,促进全民获得教育机会,使教育体系向更广泛的世界开放。^[11]2006年,《赫尔辛基公报》强调提升职业教育社会形象、地位的重要性,将提高职业教育吸引力和质量作为四个重点工作领域之一。^[12]2010年,《布鲁日公报》提出,到2020年,欧洲的职业教育应比2010年更具吸引力、关联性、职业导向性、创新性、可及性以及灵活性的发展愿景,并基于此制定了2011—2020年间包括提高职业教育的质量并增强其吸引力的11项战略目标。^[13]作为欧盟的成员国,丹麦积极响应欧盟的共同愿景,将提升职业教育吸引力列入新阶段教育改革的议程。

二、丹麦提升职业教育吸引力的改革举措

为了回应政治经济社会的发展诉求,2014年2月24日,丹麦政府颁布《更好、更具吸引力的职业教育》,该政策于2015年8月正式实施。《更好、更具吸引力的职业教育》旨在实现以

下目标：一是提高职业教育的入学率，目标到2020年25%以上的初中毕业生（9年级或10年级）选择职业教育；二是降低职业教育的辍学率，目标到2025年降至33%以下；三是提高职业教育的可及性，职业教育面向全体民众，适应受教育者差异化的需求；四是增强受教育者的职业教育认同感和幸福感。2017年，丹麦政府进一步深化改革，于10月13日颁布《更好的教育和就业》，提出改革职业教育体系与环境，提升职业教育质量及其与就业市场的联系。具体举措包括以下几方面。

（一）职普融通：开展职普融通、职业教育10年级等项目，促进职业教育的融通性

为了弥合普通教育与职业教育之间的鸿沟，2016年丹麦推出职普融通项目。该项目的学习时间比普通中等职业教育稍长，约为4~4.5年，分为商业职业教育和技术职业教育两大类。项目不仅涵盖了中职教育与普通高中的课程，还包括专业学士课程等高等职业教育入学的相关课程，学生毕业时将同时获得职业教育和普通高中两个文凭。因此，职普融通项目的毕业生既可以选择直接就业，又可以像普通高中毕业生一样进入高等教育继续深造。截至2021年，丹麦共有45个职普融通项目运行，涵盖40个技术领域和5个商业领域。^[14]该项目为学生提供了双轨发展路径，这在一定程度上打消了学生一选定终身的顾虑。

此外，为了争取更多的潜在学习者，如暂不符合职业教育入学要求或对职业教育犹豫不决的学生，丹麦提供了一条新的过渡路径——职业教育10年级项目。该项目为期一年，期间学生在学习丹麦语和数学等普通高中课程的同时接受职业培训，以便判断自己是否适合职业教育。职业教育10年级项目包括三个课程模块：为期20周的普通教育必修课，如丹麦语、数学、英语等；为期6周的普职沟通必修课程；为期14周的选修课，主要包含职业教育入门科目等。学生完成每个阶段的学习后，必须参加口试、笔试以及理论和实践项目评估，通过后方可毕业。职业教育10年级项目的学生毕业后既可以选择普通高中，也可以选择职业教育轨道。如

学生平均绩点达到5.0，可以选择接受三年制普通高中教育、商业预科教育或技术预科教育；平均绩点达到4.0，可以接受两年制的高等教育预备教育；平均绩点达到2.0，则可以接受职业教育与培训。同时，改革还赋予学生极大的学习自主权，学生可以根据自身情况，在以上各种教育计划的基础课程结束之前（每年11月的第1周），进行跨轨道、跨机构和跨计划的变动。^[15]

职普融通项目与职业教育10年级项目等横向融通项目的实施，不仅促进理论知识与实践活动的交汇融合，而且为学生提供了多重发展路径，因此吸引了更多优秀人才选择职业教育。职普融通项目一经推出便得到广泛认可，2016年至2021年，申请职普融通项目的中学毕业生比例从21%增加至32%。^[16]职普融通项目提升了职业教育吸引力，2016年仅18.4%的中学毕业生选择职业教育，2020年选择职业教育的學生比例提升至20.1%。^[17]

（二）中高贯通：改革入学考试，开展高中补充课程项目，增进职业教育的发展性

丹麦政府认为，职业教育不仅要服务劳动力市场，而且要为职业教育学生提供接受高等教育的机会。2014年，丹麦政府提出，高等院校在满足入学要求的前提下，单独开设基于专业评估的职业教育入学考试，帮助职业教育学生获得高等教育入学资格。同时，改革还规定职业教育中的理论科目与普通高中教育科目（如数学、丹麦语和英语）学分等值，以满足高等教育的入学要求。^[18]唯有赋予个人向上流动的能力和渠道，职业教育才可能成为大多数人的“理想选择”。

对于那些完成中等职业教育，但暂不符合高等教育入学资格的学生，2019年，丹麦政府通过高中补充课程帮助中职学生进入高等教育。2019年之前的高中补充课程主要面向普通高中毕业生，2019年之后向中职毕业生开放。高中补充课程由哥本哈根成人教育中心等5个教育机构实施，免费向其所在地区的中职毕业生开放。该课程提供3~12周的压缩课程，涵盖丹麦语、英语、数学、物理等24门课程，学生可以根据自身基础及高等教育入学要求，选修一门或多门科目，但每个课程的相应级别，学生只

有一次免费修读的机会。课程结束后,学生需在线下参加所选科目的口试或笔试,获得相应的绩点,才能申请理想的大学;如果没有通过,那么将失去通过高中补充课程进入高等教育的机会。^[19]高中补充课程为职业教育学生提供除职普融通项目之外,又一通往高等教育的机会,通过该课程的学生可以选择以下两类高等教育项目。一是参加专业学士课程,主要涵盖设计、教育、媒体与传播、经济商业、社会科学、技术、健康等领域。学习内容包括理论和实践教学(包括工作场所实习)两部分,持续时间约为3.5年,学生需要达到210学分才能获得专业学士学位。^[20]二是商业学院教育课程,包括生物和实验室技术、经济商业、社会科学、设计、互联网专业和技术等领域,采取理论和实践教学相结合的教学方式,课程通常持续1.5~2.5年,学生需要达到120学分才能获得专业学士学位。^[21]

职业教育入学考试与高中补充课程等项目的实施,实现了中等职业教育与高等教育的纵向对接,为学生提供了更广阔的成长空间,畅通了职业教育的上升渠道,这有效地增进了职业教育的发展性。

(三) 职初衔接:开展职业启蒙教育与桥梁课程,提高职业教育的适切性

丹麦政府认为,所有学生包括以学术为志向的青少年都必须了解职业教育及其效用。为此,政府采取一系列措施促进初等教育与职业教育衔接。

第一,开展职业启蒙教育。2014年,丹麦政府规定,所有8年级学生必须参加为期5天的职业教育入门课程,课程包括职业培训或中等职业教育,旨在帮助学生了解职业教育,初步进行职业发展规划。在此基础上,2018年,丹麦先后出台了《加强中小学实践技能》《从小学到技术工人——面向未来的职业教育》,为7年级和8年级学生开设职业实践必修课和选修课,并在9年级的必修项目作业中加强实践技能,目的是加强中小学生的实践能力,让他们更有兴趣接受职业教育。^[22]职业启蒙课程主要由职业教育、商业预科和技术预科等教育机构实施,一般持续5个教学日,包括职业教育入门课程和教

育选择等相关内容。与此同时,家长也需要参与职业教育启蒙辅导,以便更有效地对学生的教育选择做出指导。^[23]这种全员性的职业教育普及课程有助于提高青少年对职业教育的认同。

第二,建立职业教育桥梁课程。桥梁课程面向9年级和10年级的中学毕业生,主要包括职业生涯指导和职业课程教学,目的是让学生体验不同类型职业教育项目的教学环境,熟悉不同教育领域可能指向的职业实践和理论要求。通常桥梁课程必须在学生19岁之前完成,主要提供两种不同的课程计划。第一种是面向已经完成9年级并且不打算上10年级的学生,可以在农业、商业等主要领域的基础课程之上学习职业教育桥梁课程,以便消除职业教育与普通教育的隔阂。第二种是面向10年级学生,由必修和选修两部分组成。在为期一周(约21学时)的必修部分中,学生可以选择一个职业教育或普通高中教育课程;选修部分最长持续五周,学生可以自由选择职业方向。除此之外,学生可以在护理健康及教育、办公贸易及商业服务、食品农业、技术建筑及运输四个主要领域选择一个,完成为期六周(约126学时)的桥梁课程学习。除了桥梁课程之外,政府还提供了无薪实习岗位,帮助学生了解就业岗位,提高职业实践能力。^[24]桥梁课程为学生提供了丰富的职业教育体验,这不仅能激发学生的学习兴趣,帮助学生提前适应职业教育,而且提供专业的学业指导,帮助学生了解与选择适合的职业教育项目,这在一定程度上提高了职业教育的适切性。

(四) 职继沟通:设置预备基础教育与职业教育辅助项目,提高职业教育的可及性

截至2015年,丹麦仍有5万余名25岁以下的年轻人未接受过中等教育或职业培训,只能从事较低层次的技术工作。^[25]为了进一步挖掘人力资源潜力,培养高素质技术技能人才,2017年,丹麦政府实施预备基础教育计划,帮助低技能劳动者实现高质量就业。预备基础教育计划在丹麦教育资历框架中处于第1~3级,主要面向25岁以下未接受中等教育的青少年,学习时间一般不超过两年,它提供三条不同发

展路径。第一，学校路径：面向有志于继续攻读高中教育或高等职业教育的年轻人，课程以实践为导向的通识学科教学为主。第二，企业路径：主要面向具有实践能力的年轻人，其培养目标是通过在工作场所进行理论与实践教学，让年轻人获得扎实的工作能力，为职业培训或就业做好准备。第三，实践路径：主要是基于合同制实习，课程教学在学校和实习公司之间交替进行，帮助学生获得岗位技能和从业经验，为其后续就业做好准备。预备基础教育计划的三个轨道为不同学习能力和发展方向的年轻人提供了多样化的发展路径，课程结束后学生既可以继续接受职业教育或高中教育，也可以直接就业。

25 岁以上的成年人则由丹麦成人职业教育机构提供继续教育和职业培训的机会。针对不同人群学习能力和工作经验的差异，丹麦政府提供了灵活多样的学习方案。丹麦成人职业教育由基础课程和职业教育课程两部分组成，其中有两年及两年以上相关工作经验的成年人可以免修基础课程，直接学习理论和专业课程；两年以下工作经验的成年人可以只选择基础课程的第二部分，再交替进行学校课程和实习；没有相关工作经验也没有接受过教育的成年人，则必须先完成基础课程，再进行成人职业教育。^[26]完成职业教育的成年人可以直接就业，也可以续深造获取专业学士学位。

预备基础教育计划与职业教育辅助项目为缺乏相应学习能力的人提供补偿教育，帮助他们掌握职业教育的必备知识，这不仅有助于提高职业教育的生源质量，而且实现了职业教育与继续教育的沟通衔接，让更多人获得教育机会。此外，它还对学习者的差异性给予充分关注，并根据不同学习者的能力需求，设计多样化的学习方案，让每个人都能找到适合自己的教育项目，从而有效提高职业教育的可及性。

三、丹麦提升职业教育吸引力的实施策略

如上所述，丹麦通过一系列政策多管齐下，全方位提高职业教育的吸引力。宏观层面的顶

层设计，构建纵横交错的教育体系，打破了不同教育类型之间的隔阂，为学生提供了多样化的教育选择。中观层面以质量为先，通过把控生源质量、提供辅助教育、加强教师培训和增加实习岗位等途径，提高职业教育人才培养的质量。微观层面以人为本，通过为学生提供专业的生涯规划与指导，营造尊技崇匠的良好社会风气，提升职业教育学生的认同感与幸福感。

（一）以多样选择提升职业教育的吸引力

满足不同人群的教育需求是职业教育吸引力提升的起点。丹麦从教育体系与课程体系两个层面入手，通过灵活沟通的教育体系与差异化的学习方案，为学生提供更多元、适切的发展机会。

1. 多样化的教育选择是丹麦提升职业教育吸引力的重要举措

丹麦采用普职分立、纵向贯通的培养体系，与普通教育一样，丹麦职业教育具有涵盖中等职业教育、应用型本专科教育和专业型研究生教育等完整的升学轨道，为学生提供了充足的成长空间。2014 年开始的职业教育改革进一步促进职普横向沟通，为学生提供双重选择，学生在毕业后既可以进入劳动力市场，也可以进入高等教育继续深造。同时，改革通过高中补充课程、预备基础教育计划等项目加强纵向贯通，学生可以根据自身基础与发展需求跨轨道升学，进入普通教育轨道。此外，改革还提供多样化的教育辅助项目，帮助学生做出合理的教育选择。这种纵横交错的教育体系，打破了不同教育类型之间的隔阂，为学生提供更多元化的教育选择（见图 1）。

2. 差异化的学习方案是丹麦提升职业教育适应性的的重要手段

针对职业教育入学人口基础、层次的分化，丹麦设置了差异化的学习方案，学生可以根据自身情况，有选择地修读职业教育课程。如毕业超过两年的学生申请初级职业教育，可以免修半年的基础课程。成人职业教育的差异化则更加明显，根据工作经历的长短，学生可以免修或选修一年的基础课程，并且根据学生特点设置后续课程。如有两年工作经历的学生以学校课程、就业导向的课程为主，学习时长可以

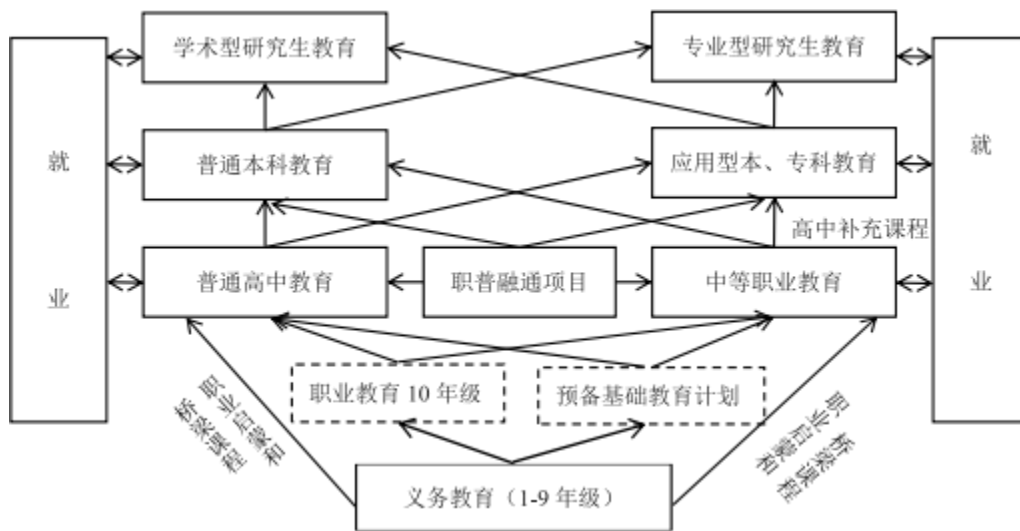


图1 丹麦多样化的教育选择

缩短至3年；而无工作经验或较短工作经验的学生则采取学校课程与企业实习交替进行的方式。^[27]此外，教学过程也有差异化，教师根据学生基础、学习方式，通过分层教学（如分组、课后扩展、职普融通项目等形式）、学业规划与人

才跟踪，使不同类型的学生获得相同水平的职业能力。这种差异化、个性化的学习方案不仅能节省学生的学习时间，而且能提高人才培养的针对性与適切性，进而提高职业教育的效率。丹麦职业教育项目与课程体系如表 1 所示。

表 1 丹麦职业教育项目与课程体系

类别		基础课程			职业课程		
		第1年		第2年	第3年	第4年	
		前半年	后半年				
初中毕业生	初级职业教育	必修*	必修	基础课程测试	学校课程和实习		
	职普融通项目	必修*	必修		技术类课程		
成年人 >25岁	成人职业教育	两年以上工作经验	免修		免修	商业类课程	
		有工作或教育经历	免修	选修	就业方向课程和学校课程		
		无工作或教育经历	免修	必修	学校课程和实习交替进行（未到第四年）		
成年人 <25岁	预备基础教育	学校路径	一般科目学习， 2/3理论， 1/3实践			学校课程和实习	
		企业路径	工作场所学习， 2/3生产， 1/3理论				
		实践路径	公司实习， 2/3实习， 1/3学校				

说明：* 毕业超过两年的学生可以免修这部分课程。

资料来源：Grafisk overblik over uddannelser[EB/OL].(2022-08-30)[2023-04-25].<https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/overblik/grafisk-overblik>.

（二）以质量提升增强职业教育的吸引力

质量是职业教育吸引力提升的核心，职业教育质量受到生源、师资以及教育环境等多种因素的影响，其中高质量的生源是基础，师资是关键，而环境则为职业教育高质量发展提供土壤和养分。

1. 职业教育生源质量的提升

针对职业教育生源质量良莠不齐、辍学率高、教育质量下降、社会声望降低等问题，^[28]丹麦首先规范入学标准。2015年8月政府规定，职业教育9 年级或 10 年级的期末考试中，学生丹麦语和数学平均绩点达到2.0，才能进入职业教

育轨道学习,确保学生具备基本的学习能力。改革后职业教育生源质量得到一定提升,完成基础课程之后转入正式职业课程的人数从2014年的约2.36万名学生增加至2019年的约2.68万名。^[29]其次,政府通过多种辅助项目为学习力不足的学生提供支持。如预备基础教育计划提供的特殊教育支持,具体包括提升学生的阅读和写作技巧,创设友好包容的教学环境,政府与社会力量携手推进成人教育工作等。2017年,丹麦政府出台阅读障碍一揽子计划,成立阅读障碍辅助中心和职业教育发展基金等。通过这些举措,丹麦职业教育学生毕业率从2014年的51%提升至2020年的59%,接近改革提出的职业教育毕业率60%的预期目标。^[30]

2. 职业教育师资力量的提升

据丹麦评估研究所2013年发布的《初级职业教育教师教学能力发展研究》显示,丹麦51%的教师教学能力未能达到要求。^[31]为了进一步规范职业教育师资队伍,2014年职业教育改革提出,长聘及新入职的教师必须在四年内获得与教学文凭课程相对应的教学能力,到2020年实现职业教育教学能力全员达标。改革还要求职业教育教师具有学科范围相应水平的专业能力、相关专业的教学能力以及相关领域2~5年的工作经验。此外,要求教师定期参加企业实习及短期课程,政府为此预留了专项发展资金,以便教师把握行业的最新趋势。改革还重点关注职业教师的差异化教学能力,即教师能考虑到不同类型学生的学习基础,采取分层教学、小组合作等多样的教学形式,帮助不同水平的学生获得相同的职业能力。

3. 职业教育环境质量的提升

经济合作与发展组织的《国际教学调查》研究发现,公众对职业教育认同受校企联系及其环境质量的影响。^[32]正是认识到这一点,丹麦政府提出自2015年起每年预留1700万丹麦克朗的储备金改善教育环境。以实习岗位为例,2016年,丹麦政府颁布《关于丹麦各地充足、合

格劳动力和实习的规定》,要求企业为学生提供实习岗位,并根据岗位核算对企业进行相应的奖惩。^[33]2020年,丹麦颁布《关于为学生和学徒以及企业提供特别援助的规定》,向企业提供总额为14亿丹麦克朗的特别补贴,并通过加强职业教育的多方共治、引入灵活的雇主教育拨款模式^①、加大奖励力度等,鼓励企业为学生提供实习机会。这些措施激发了企业的积极性,实习岗位和培训协议数量从2014年的3.43万个上升至2021年的3.79万个。^[34]

通过上述举措,丹麦职业教育人才培养和就业质量显著提升。根据丹麦儿童和教育部的统计数据显示,2013年中职毕业生在完成学业后一年内的就业率为70%,2019年上升至80%。^[35]

(三) 以专业指导增加职业教育的吸引力

提高社会认同度是职业教育吸引力提升的关键。加强个体生涯规划指导,引导学生树立科学的职业教育理念;增进职业教育社会认同,营造尊技崇匠的社会氛围,能提高职业教育学生的幸福感与认同感。

1. 多举措加强学生生涯规划指导

“教育指南”是丹麦儿童和教育部下设的国家信息和指导门户网站。“教育指南”的服务包括5个模块:帮助学生提高学业表现;帮助学生找到个人优势;帮助学生准备入门课程;帮助学生进行职业生涯规划;帮助学生找到符合自身条件和愿望的职业教育。“教育指南”提供了大量的数字化工具,其中最受欢迎的工具是“入学卡”。2020年,“教育指南”加入包含初级职业教育和职普融通项目在内的所有职业教育类型通向高等教育的准入路径,学生通过检索便能了解接受中学教育(普通高中教育或中等职业教育)后可以选择哪些高等教育项目,以及相关的入学要求(例如入学考试科目及绩点要求)。^[36]“入学卡”不仅能帮助学生提前进行学业规划,而且让学生直观地感受到职业教育和普通教育一样,能为他们提供上升渠道及高等教育机会。此外,2016年,公益组织职业教育学生联盟启动

①雇主教育拨款,是一个自治机构,隶属于丹麦最大的养老金和管理公司,主要工作是向为学生和学徒支付薪水的公共或私人雇主提供补贴,也为职业学校提供助学金,帮助学生进行实习或者国外求学。

“职业教育之路”项目，该项目采用“青年对青年”指导模式，主要目标群体包括中小学生和参加预备基础教育计划的学生。^[37]该项目旨在发挥先进榜样“技能改变人生”的示范作用，帮助学生树立科学的职业教育理念，并积极进行生涯规划，努力拼搏获得美好未来。

2. 全方位增进职业教育社会认同

为了提高职业教育社会认同度，丹麦一方面加强推力，通过必修与选修相结合推动职业启蒙与桥梁课程的常态化。政府先后出台的补充政策，如《加强中小学实践技能》《从小学到技术工人——面向未来的职业教育》，通过强制性措施开展职业启蒙、桥梁课程与家长学校。^[38]通过上述举措，让学生充分了解不同类型教育的特点优势，并根据自身性格能力选择适合自己的教育，进而更好地确定未来方向。另一方面发挥拉力，通过职业教育技能竞赛等活动渗透职业教育理念。丹麦职业技能竞赛分为区域职业技能竞赛、丹麦国家职业技能竞赛、欧洲职业技能竞赛和世界职业技能竞赛四个层次，学生需通过层层选拔才能参赛。这些职业教育赛事让学生和家长感受到技能的魅力与职业教育光明的未来，有助于破除社会偏见，营造尊技崇匠的良好社会风气，提高职业教育的社会认同度，进而提升职业教育的吸引力。据调查显示，2022年4月丹麦举办国家职业技能竞赛之后，丹麦西兰区支持子女接受职业教育的父母比例从51%提高到63%。^[39]

四、结语

职业教育具有社会与个体两种价值取向。从社会价值来看，职业教育通过技能培训提高劳动生产率，促进经济社会发展；而从个体价值来看，职业教育通过促进人的可持续发展，提升人的生活品质，最终实现人的生命价值。丹麦职业教育的经验表明，高质量的职业教育应以人为本，通过人的发展促进经济社会发展。

第一，提升职业教育吸引力的起点在于提供多样化的教育选择。高质量的职业教育应为学生提供多样化的教育选择。丹麦一方面通过构建“层类交错、斜向沟通”的混合式结构，提

高职业教育的融通性与发展性；另一方面基于技术技能人才成长与职业能力发展规律，制定差异化的发展路径，满足不同人群的教育需求，提升职业教育的全纳性与可及性，为学生提供更多元、更適切的发展机会。

第二，提升职业教育吸引力的根本在于促进学生成长。人的发展具有长期性，高质量的职业教育应以人的终身发展为旨归，提供全过程的生涯指导。从生源入口看，丹麦一方面设置入学标准，保障职业教育生源质量；另一方面为后进生提供保障性的辅助教育，提高了职业教育的效率。从培养过程看，丹麦根据不同学生的学习基础与发展需求提供不同的课程模块，通过分层教学与人才跟踪实现职业教育的差异化与个性化。从生涯发展来看，丹麦建立了全过程的生涯指导，通过举办职业启蒙与桥梁建设等职初衔接项目，启动“教育指南”“职业教育之路”等，帮助学生树立正确的职业观。

第三，提升职业教育吸引力的关键在于创设良好的发展环境。职业教育发展具有生态性，职业教育吸引力的提升，不仅是职业学校的义务，而且是整个社会的共同责任。一方面应构建多元共治的职业教育生态，如丹麦加大投入引入灵活的校企合作与实习岗位补贴制度，鼓励企业行业参与职业教育。同时，强化家庭教育责任，督促家长参与学生的职业生涯发展。另一方面，完善职业技能人才的就业保障与荣誉制度，发挥先进榜样、职业技能赛事等的示范作用，营造尊技崇匠的良好社会风气，提高职业教育学生的幸福感与认同感。

参考文献：

- [1] UNESCO-UNEVOC. Denmark. [EB/OL]. (2022-07-20) [2023-05-24]. <https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+T+VET+Country+Profiles/country=DNK>.
- [2] Ministry of Higher Education. The Danish Higher Education System. [EB/OL]. (2023-05-09) [2023-05-24]. <https://ufm.dk/en/education/higher-education/the-danish-higher-education-system>.
- [3] UVM. Statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen skoleårene 2016/2017 og

- 2017/2018 [EB/OL]. (2019-02-20) [2022-12-21]. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/pdf19/190220-statusredegørelse-for-implementering-af-erhvervsuddannelsesreformen.pdf>.
- [4][18]UVM. Aftale om Bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser[EB/OL]. (2014-02-14) [2022-07-25]. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/erhverv/pdf19/190220-aftale-om-bedre-og-mere-attraktive-erhvervsuddannelser.pdf>.
- [5][7][8]JORGENSEN C. Learning from vocational education and training in the Nordic countries[A]//JORGENSEN, CHRISTIAN, OLSEN, et al. Vocational education in the Nordic countries: learning from diversity. New York: Routledge, 2018:156-182.
- [6]UVM. Årsstatistik Praktikpladsområdet 2019[EB/OL]. (2020-12-22) [2023-05-25]. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/stat/pdf20/okt/201020-aarsstatistik-paa-praktikpladsomraadet-2019-ua.pdf>.
- [9][25]AE. Danmark kommer til at mangle faglærte[EB/OL]. (2016-03-04) [2023-05-24]. <https://www.ae.dk/publikation/2016-03-danmark-kommer-til-at-mangle-faglaerte>.
- [10]CEDEFOP. Modernising Education and Training: a Vital Contribution to Prosperity and Social Cohesion in Europe[EB/OL]. (2005-11-10) [2022-07-15]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/modernising-education-and-training-vital-contribution-prosperity-and-social-cohesion-europe>.
- [11]JOHANNA L, JEAN G, 李玉静, 陈衍. 增强职业教育吸引力 欧洲的政策、理念与实践 [J]. 职业技术教育, 2009, 30(12):24-37.
- [12]CEDEFOP. The Helsinki Communiqué on Enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training[EB/OL]. (2006-12-05) [2022-07-15]. https://www.cedefop.europa.eu/files/helsinkicom_en.pdf.
- [13]CEDEFOP. The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training[EB/OL]. (2010-12-07) [2022-07-15]. https://www.cedefop.europa.eu/files/bruges_en.pdf.
- [14][28]VIBE A. The standing and status of vocational education and training in Denmark[J]. Journal of Vocational Education & Training, 2020, 72(2):1-19.
- [15]UG. Adgangskrav til de gymnasiale uddannelser[EB/OL]. (2022-08-30) [2022-09-10]. <https://www.ug.dk/6til10klasse/adgangskrav-til-de-gymnasiale-uddannelser>.
- [16][17][29][30][35]UVM. Statusredegørelse for implementering af erhvervsuddannelsesreformen for skoleåret 2020/2021[EB/OL]. (2022-03-11) [2022-07-15]. <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf22/marts/220311-statusredegørelsen-for-implementering-af-erhvervsuddannelsesreformen.pdf>.
- [19]UG. Gymnasiale suppleringskurser (GSK)[EB/OL]. (2020-07-09) [2022-09-10]. <https://www.ug.dk/uddannelser/gymnasialeuddannelser/enkeltfagogsupplering/gymnasial-supplering-gs>.
- [20]UG. Professionsbacheloruddannelser[EB/OL]. (2019-06-12) [2022-09-10]. <https://www.ug.dk/Uddannelser/professionsbacheloruddannelser>.
- [21]UG. Erhvervsakademiuddannelser[EB/OL]. (2019-06-12) [2023-03-17]. <https://www.ug.dk/Uddannelser/erhvervsakademiuddannelser>.
- [22][39]UVM. Praksisfaglighed bliver en obligatorisk del af udskolingen [EB/OL]. (2018-06-12) [2023-05-25]. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2018/juni/180612-praksisfaglighed-bliver-en-obligatorisk-del-af-udskolingen>.
- [23]RET SINFORMATION. Bekendtgørelse om introduktionskurser og brobygning til ungdomsuddannelserne[EB/OL]. (2019-10-04) [2022-07-15]. <https://www.retsinformation.dk/eli/1ta/2019/1015>.
- [24]UVM. Brobygning til ungdomsuddannelse[EB/OL]. (2022-07-29) [2023-05-24]. <https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/brobygning-til-ungdomsuddannelse>.
- [26][27]UVM. Grafisk overblik over uddannelser[EB/OL]. (2022-08-30) [2023-05-24]. <https://www.uvm.dk/erhvervsuddannelser/uddannelser/overblik/grafisk-overblik>.
- [31]EVA. Kortlægning af pædagogisk kompetenceudvikling blandt lærerne på EUD [EB/OL]. (2014-09-02) [2022-08-01]. <https://www.eva.dk/ungdomsuddannelse/kortlaegning-paedagogisk-kompetenceudvikling-blandt-laererne-paa-eud>.

- [32]RUSSO G, SERAFINI M, RANIERI A. Attractiveness is in the eye of the beholder[J]. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 2019(1): 1-22.
- [33]UVM. Trepartsaftale om ekstraordinær hjælp til elever og lærlingesamt virksomheder[EB/OL]. (2020-05-28) [2022-07-31]. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2020/maj/200528-over-fem-milliarder-kroner-skal-holde-haanden-under-laerlinge-elever-og-virksomheder>.
- [34]UVM. Nye lærepladstal: Højeste antal indgåede uddannelsesaftaler i mere end 10 år[EB/OL]. (2021-11-15) [2022-08-01]. <https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/nov/211115-nye-laerepladstal-hoe-jeste-antal-indgaede>.
- [36]UG. Adgangskortet[EB/OL]. (2022-03-14) [2022-10-03]. <https://www.ug.dk/videregaendeuddannelse/adgangskortet>.
- [37]UVM. Bredt flertal klar med penge til flere rollemodeller på erhvervsuddannelserne[EB/OL]. (2021-11-29) [2022-09-10]. <https://www.stil.dk/aktuelt/uvm/2021/nov/211129-bredt-flertal-klar-med-penge-til-flere-rollemodeller-paa-erhvervsuddannelserne>.
- [38]SKILLSDENMARK. Flere unge og forældre overvejer en faglært karriere efter DM i Skills[EB/OL]. (2022-07-01) [2023-05-23]. <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/flere-unge-og-foraeldre-overvejer-en-faglaert-karriere-efter-dm-i-skills?publisherId=90673&releaseId=13654536>.

The Motivations, Measures and Strategies of the Policies to Enhance the Attractiveness of Vocational Education in Denmark

YANG Lei, TAN Jin'ou

(College of Education and Science, Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou Guangdong 510665)

Abstract: To meet the demand for vocational education reform for high-quality development, the demand for economic globalization for high-skilled talents and the demand for European integration for the development of vocational education. In 2014, the Danish government launched a reform of vocational education and promulgated Better and More Attractive Vocational Education and Training Programmes and Better Education and Employment successively to enhance the attractiveness of vocational education in Denmark. These policies have adopted several strategies like providing diverse choices in education, implementing a comprehensive quality improvement and conducting a professional career guidance. To improve the permeability of vocational education, programs of integrating vocational education and general education like the combined vocational and general upper secondary programme and the 10th grade for vocational secondary education and training have been developed. In terms of boosting the development of vocational education, programs concerning with connecting secondary and higher vocational education like the reform of the entrance examination of vocational education and supplementary examination courses have been initiated. The programs of linking vocational education and primary education such as career education and bridge-building courses are for the purpose of strengthening the appropriateness of vocational education. With the aim of improving the accessibility of vocational education, programs of linking vocational education with continuing education such as vocational education support are implemented. These measures have effectively enhanced the attractiveness of vocational education in Denmark and demonstrated a concept of vocational education reform which centers around student.

Key words: vocational education; integration of vocational education and general education; education choices

责任编辑: 张瑞芳